|  |
| --- |
| C:\Users\ellen\Pictures\logo.png  **Aanvraag dyslexiezorg**  **Leesdossier/schoolvragenlijst** |
| Om te bepalen of een kind in aanmerking komt voor de door de gemeente betaalde dyslexiezorg hebben we specifieke informatie nodig. Door het invullen van dit formulier verstrekt u (school en ouders) ons de benodigde informatie. Dit is deel 2: schoolvragenlijst. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Vragenlijst in te vullen door de school:** | |
| Naam van het kind |  |
| Groep |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Gegevens van de school** | | |
| Naam / brinnr. |  |  |
| Adres |  |  |
| Postcode + woonplaats |  |  |
| Tel.nr. |  |  |
| Gemeente |  |  |
| Schoolbestuur |  |  |
| Schooldirecteur |  |  |
| IB-er |  | (Naam)  (Mailadres)  (Werkdagen) |
| Begeleider POLD |  |  |

**Ondergetekende verklaart dat dit formulier naar waarheid is ingevuld:**

|  |
| --- |
| **Handtekening school** |
| *Handtekening directie*  Naam: |
| Datum: |
| Handtekening: |

|  |
| --- |
| 1. **Aantonen ernst** |
| De school vermoedt dat er sprake is van ernstige dyslexie, omdat\*:   * + De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op lezen op de drie hoofdmeetmomenten.   + De leerling behoort tot de 10% laagst scorenden op spelling op drie hoofdmeetmomenten én de leerling heeft hierbij ook op drie hoofd meetmomenten een D of E-score behaald op de DMT kaart 1+2+3.   Dyslexie in de familie voorkomt, namelijk bij: ………  \* aankruisen wat van toepassing is |
| Welke zaken acht u verder nog van belang? Denk bijv. aan signalering en begeleiding in de groep |
| Toelichting: |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Aantonen hardnekkigheid  2.1 Door extra begeleiding op ondersteuningsniveau 3** | | | | | | |
| Welke extra begeleiding heeft de school recentelijk aan de leerling geboden op **zorgniveau 3**?  Uit **toegevoegde en recent geëvalueerde handelingsplannen** blijkt dat:   * De zeer intensieve ondersteuning is gegeven door (of ondersteund door) een **lees-/zorgspecialist**. * Een **systematische en gestructureerde methodiek** is toegepast **gericht op de hiaten** voor lezen als de E-scores op lezen zijn en op spelling als de E-scores op spelling zijn. * De zeer intensieve ondersteuning in gegeven in een **groep van maximaal 4 leerlingen**. * De extra ondersteuning minimaal **60 minuten per week** heeft plaats gevonden buiten de klas in twee of drie sessies gedurende **twee aansluitende perioden van minimaal 12 weken.** | | | | | | |
| **Voeg toe: 1.** Complete uitdraai van het leerlingvolgsysteem (A t/m E-scores van alle vakgebieden),   indien mogelijk inclusief groeicurven;   2. OPP indien aanwezig.  Kies voor A of B: A. Het uploaden van een duidelijke omschrijving van de geboden ondersteuning op niveau vanuit bovenstaande criteria (handelingsplan).  B. Het invullen van onderstaande velden in duidelijke bewoordingen vanuit bovenstaande criteria. | | | | | | |
| **Interventie periode 1**  **Van …………….. (datum) tot ……………….. (datum)** | | | | | | |
| Beginsituatie:  Doelen: | | | | | | |
| Aantal weken | Frequentie per week | Aantal minuten per week | Uitvoering door | Organisatie (individueel of kleine groep) | Methodiek | |
|  |  |  |  |  |  | |
| Procesbeschrijving: | | | | | | |
| Evaluatie en reflectie op de doelen: | | | | | | |
| **Interventie periode 2**  **Van …………….. (datum) tot ……………….. (datum)** | | | | | | |
| Doelen: | | | | | | |
| Aantal weken | Frequentie per week | Aantal minuten per week | Uitvoering door | Organisatie (individueel of kleine groep) | | Methodiek |
|  |  |  |  |  | |  |
| Procesbeschrijving: | | | | | | |
| Evaluatie en reflectie op de doelen: | | | | | | |
| * 1. **Is buiten school extra aanvullende leeshulp/leesbegeleiding geboden?** | | | | | | |
| * Nee * Ja, te weten:   + thuis   + door een gespecialiseerd bureau   + logopedie   + ……….   Ja, toelichting: (hoe lang? met welke doelen?)  Naam logopedist:  (Indien u in het bezit bent van een verslag graag een kopie toevoegen) | | | | | | |

|  |
| --- |
| 1. **Aantonen enkelvoudigheid** |
| Is in de kleuterperiode extra begeleiding ingezet vanwege het onvoldoende snel kunnen benoemen van bijv. kleuren, namen, etc. (bijv. a.h.v. januari screeningsinstrument) |
| * Nee * Ja   Toelichting: |
| Zijn er, naast de leerproblemen op het gebied van het technisch lezen en spellen momenteel en/ of in de voorgaande jaren leerproblemen geweest op andere gebieden? |
| * Nee * Ja   Toelichting: |
| Zijn er momenteel en/ of in de voorgaande jaren problemen geweest m.b.t. de werkhouding en motivatie, niet voortkomend uit de leesproblemen? |
| * Nee * Ja   Toelichting: |
| Zijn er problemen m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling (demotivatie, faalangst, negatieve competentiebeleving e.d.)? |
| * Nee * Ja, algemeen * Ja, specifiek bij lees en/of spellingstaken   Toelichting: |
| Wat is uw indruk van het cognitief functioneren van de leerling (intelligentie)? |
| * Geen zicht op * Laag * Lager dan gemiddeld * Gemiddeld * Bovengemiddeld * Hoog   Toelichting: |
| Heeft de leerling regelmatig of tijdelijk langdurig moeten verzuimen, bijvoorbeeld als gevolg van ziekte waardoor didactische hiaten zouden kunnen zijn ontstaan? Of zijn er veel leerkracht-/ schoolwisselingen geweest? |
| * Nee * Ja, algemeen:   Toelichting:  (In welke groep? Tijdsduur? Welke reden?) |
| In hoeverre zijn de volgende gedragingen van toepassing op het kind?  *(omcirkel een van de opties: nooit / soms / vaak / altijd)* |
| * Problemen met het starten van een taak *nooit / soms / vaak / altijd* * Gaat na instructie niet direct aan het werk *nooit / soms / vaak / altijd* * Heeft moeite met doorwerken aan een taak *nooit / soms / vaak / altijd* * Heeft moeite werk/taken af te krijgen *nooit / soms / vaak / altijd* * Heeft moeite met plannen/organiseren *nooit / soms / vaak / altijd* * Werkt slordig *nooit / soms / vaak / altijd* * Heeft moeite om op zijn/haar beurt te wachten *nooit / soms / vaak / altijd* * Geeft antwoord voordat de vraag is afgemaakt *nooit / soms / vaak / altijd* * Beweegt onrustig (rennen, onrustig bewegen met handen, voeten, opstaan) *nooit / soms / vaak / altijd* * Heeft moeite om gedurende langere tijd achtereen te werken *nooit / soms / vaak / altijd* * Verstoort bezigheden van anderen *nooit / soms / vaak / altijd* * Is vergeetachtig *nooit / soms / vaak / altijd* |
| Zijn in het schooldossier andere belemmeringen bekend die van invloed kunnen zijn op de schoolprestaties van de leerling? |
| * Nee * Ja, belemmeringen m.b.t.:   + Spraak- taalontwikkeling   + Gehoor   + Gezichtsvermogen   + Motorische ontwikkeling   + Belangrijke medische problemen, te weten:   + Concentratie   + Omgang met andere kinderen   + Omgang met volwassenen   + Ontwikkelingsstoornis (bijv.; AD(H)D, autisme of een aan autisme verwante   stoornis), te weten:  Beschrijf in de toelichting of de leerling medicatie gebruikt en of het problematisch gedrag voor minimaal een half jaar onder controle is.   * + Anders, te weten:   Toelichting: |

|  |
| --- |
| 1. **Uitgevoerd onderzoek** |
| Is eerder onderzoek gedaan naar de lees- en/of spellingsproblemen van de leerling? |
| * Nee * Ja:   Toelichting:  (Wat waren de resultaten van dat onderzoek?)  Indien ouders toestemmen verslag meezenden. |
| Is de leerling eerder onderzocht in verband met andere leer- en/of gedragsproblemen? |
| * Nee * Ja   Toelichting:  (Zo ja, wanneer, bij welke instantie en wat was de conclusie?) |
| Is er intelligentie onderzoek uitgevoerd? |
| * Nee * Ja   Toelichting:  (Zo ja, wanneer, bij welke instantie en wat was de conclusie?) |
| Is naar aanleiding van onderzoek een diagnose vastgesteld? |
| * Nee * Ja   Toelichting:  (Zo ja, wanneer, bij welke instantie en wat was de diagnose?) |

**-Einde deel 2-**