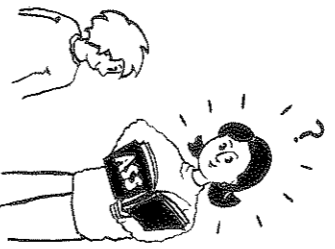


# AUTISME STEPKE LEERKRACHTEN KANTEN



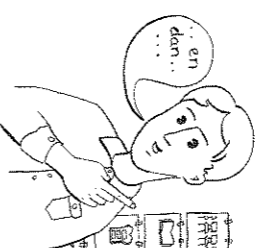
Blijft zich verdiepen in ASS



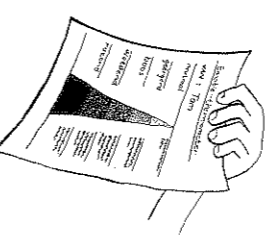
Vat reacties niet persoonlijk op



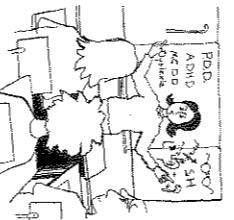
Ziet ouders als ervaringsdeskundigen



Geeft duidelijk aan wat, waar, wanneer, met wie en wat daarna



Verduidelijkt met visualisaties



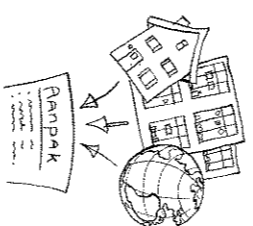
Kan aan klasgenoten uitleggen dat iedereen wel ergens extra hulp voor nodig heeft



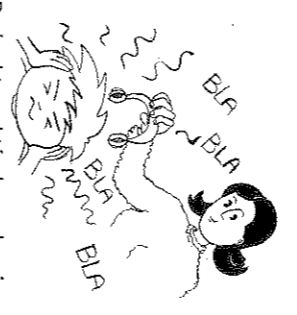
Geeft de leerling extra 'voordank' en nadenktijd



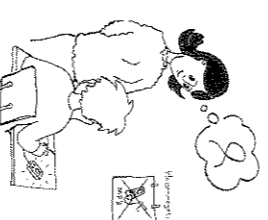
Ondersteunt samenwerking en spelen



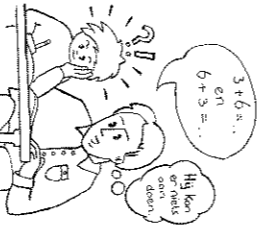
Stemt de aanpak met andere betrokkenen af (thuis, school, wereld)



Bedenkt praktische oplossingen voor leerlingen met ASS



Durft voor deze leerling een uitzondering te maken



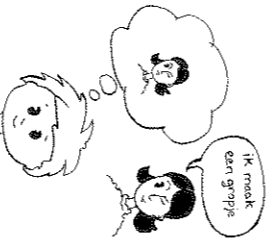
Gaat uit van de onmacht, niet van onwil



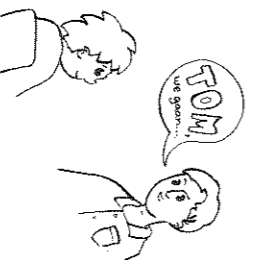
Benadrukt wat de leerling goed kan



Weet: stress = signaal gedrag, dus aan de slag!



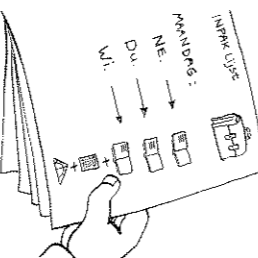
Is voorspelbaar



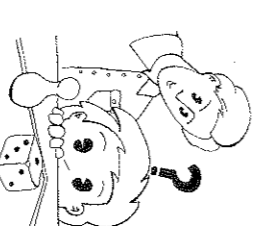
Spreekt de leerling aan bij de naam



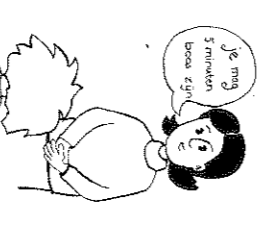
Zegt wat je doet en doet wat je zegt



Helpt met plannen en organiseren



Helpt vrije tijd in te vullen



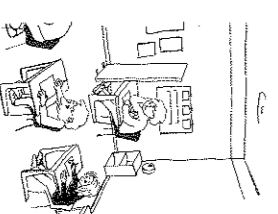
Reageert rustig, neutraal en geduldig



Is bereid om een aanbod van hulp te aanvaarden



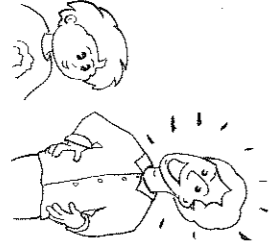
Vertelt en laat zien wat het gewenste gedrag is



Geeft de leerling ruimte om zichzelf te zijn



Helpt de leerling hulp te vragen



Heeft plezier in de begeleiding en ziet er de lol van in