

Passend Onderwijs

in de gemeente Dronten

Een doorgaande lijn voor alle kinderen van 10 tot 14 jaar



In deze notitie worden de ambitie en de kaders beschreven van PO en VO doorgaande lijn in de gemeente Dronten. Hierin wordt ook meegenomen de samenwerking met jeugdhulp en CJG van de gemeente Dronten.

Primair onderwijs en voortgezet onderwijs vallen onder verschillende SWV's, dit vraagt daarom afstemming, zodat kinderen in de gemeente Dronten een optimale ononderbroken ontwikkeling kunnen doormaken.

Vroeger, Adequater, Breder en Efficiënter, zijn de vier basisbegrippen en worden verder uitgewerkt in deze notitie.

1. Inleiding

De besturen van de scholen in het Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs ambiëren voor alle kinderen thuis nabij Passend Onderwijs vorm te geven in een doorgaande lijn samen met jeugdhulp en CJG. PO en VO werken samen met de gemeente om passend onderwijs met een integrale aanpak te organiseren. Hiervoor zullen in de komende jaren besturen samenwerken en met elkaar de kaders en hun ambitie afspreken.

Besturen onderwijs PO VO geven de werkgroep10-14 de opdracht om de doorgaande lijn vorm te geven. Deze opdracht zal in onderhavige notitie verder uitgewerkt worden. De werkgroep zal bestaan uit vertegenwoordigers PO en VO die zich met name bezig houden met de overdracht van alle kinderen en kinderen met specifieke onderwijsbehoeften in de leeftijd van 10 tot 14 jaar. Deze werkgroep is al bij elkaar geweest en heeft als uitgangspunt de notitie 10-14 van SWV 2305 genomen. Deze notitie is besproken en verder voorbereid in samenspraak met Jacqueline Schoones, Almere College, Annemieke van der Molen, Ichthus College en de beleidsgroep van PO Dronten.

Deze notitie wordt besproken en vast gesteld op 20 april met de schoolbesturen PO en VO en geeft de beginsituatie, de afspraken en de opdracht aan de werkgroep weer.

Hieronder zullen verbetervoorstellen beschreven worden, de huidige situatie is daarin meegenomen.

2. Aanleiding

In de situatie vóór 1 aug 2014 konden leerlingen vanuit het basisonderwijs (Bao), speciaal basis onderwijs (SBO) en vanuit het speciaal onderwijs (SO) rechtstreeks instromen in het VSO met een beschikking van een commissie voor de indicatiestelling cluster 3 of 4 –. Landelijk is de doorstroom SO – VSO bijvoorbeeld 60%. Aangezien deze “automatische” doorstroom per 1 augustus

2014 niet meer mogelijk is¹ moet er nagedacht worden over een completere aanpak: niet alleen van Bao of SBO naar VO, maar ook het SO moet volop betrokken zijn. Dit vanuit de gedachte: regulier waar het kan, speciaal waar het echt moet. Hierbij is het wenselijk de commissies Toelaatbaarheidsverklaring voor S(B)O en toelaatbaarheidsverklaring voor V(S)O op elkaar aan te laten sluiten in de toewijzing systematiek, waarbij er vooral gekeken wordt naar onderwijsbehoeften van kinderen. Het doel is om een goed passende match te maken tussen de onderwijsbehoeften van een leerling en het profiel van de school.

Het is van belang eerder dan tot nu het geval, ouders te adviseren over de mogelijkheden van hun kind. Of een leerling in een ‘gewone’ reguliere VO-stroom kan, in een reguliere VO-stroom met lichte of extra ondersteuning of toch een plek moet krijgen in het VSO.

Er is 1 aug 2015 een Commissie van Toewijzing. Criteria praktijkonderwijs zijn landelijk bepaald. LWOO houdt ook de landelijke criteria aan.

Binnen SBAO en Ichthus college en Almere college is al een nauwe samenwerking in het kader van de toeleiding vanuit PO naar VO. Er worden ook gezamenlijk informatieavonden gehouden voor ouders.

Het PO wil graag meewerken aan een helder beeld van alle leerlingen zodat ze op de passende plek komen, het VO wil graag investeren in meer doorstroommogelijkheden en een gedifferentieerder onderwijskundig palet.

In deze notitie worden aanbevelingen gedaan voor een aanpak om de overgang PO-VO te verbeteren. In deze notitie gaat het steeds om *alle* leerlingen en in het bijzonder om leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (in het vervolg OPP), dan wel leerlingen waarvan er in het primair onderwijs twijfel is of de leerling het wel gaat redden in het reguliere VO.

Het gaat bij de aanpak steeds om het aanvullen van de zaken die al goed lopen in het kader van de overdracht PO-VO. Dus niet “alles moet anders, het roer moet om”, maar goed aanvullen met wat zinvol is.

¹ Iedere leerling die naar het VSO wordt verwezen heeft een toelaatbaarheidsverklaring nodig van het SWV VO om te kunnen worden toegelaten.

3. Inventarisatie

Bevindingen in Dronten bij de overgang PO/VO:

1. Er is een vorm van PO/VO overleg. Het SBO participeert.
2. Het overleg is met name op uitvoeringsniveau.
3. Er vinden overgangsgesprekken plaats, werkwijze op beide VO scholen is verschillend.
4. De digitalisering is in ontwikkeling. Het juridische aspect (denk aan privacy wetgeving) is nog onvoldoende meegenomen.
5. Het onderwijskundig rapport (OKR) geeft veel informatie, maar niet altijd dat wat gewenst wordt.
6. Warme overdracht vindt plaats, de werkwijze en kwaliteit van de overdracht moet geëvalueerd worden.

4. Afspraken en standaarden

Vroeger, Adequater, Breder en Efficiënter zijn de basisbegrippen die hieronder verder worden uitgelegd

- **Vroeger: Zo vroeg mogelijk**

Het is zaak zo vroeg mogelijk te onderkennen of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. In vrijwel alle gevallen zal dit eind groep 6 in het basisonderwijs zeker duidelijk zijn (leerlingen zijn dan gemiddeld 10 jaar oud). In het SBO en het SO is dit sowieso het geval.

De wetgever stelt dat voor leerlingen die extra ondersteuning behoeven een ontwikkelingsperspectief moet worden opgesteld (WPO artikel 40a), in het (V)SO en praktijkonderwijs moet dit voor alle leerlingen (WEC artikel 41a).

Afspraak 1:

In deze 10-14 aanpak worden in elk geval op 4 momenten alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP) besproken met als belangrijkste resultaat dat per leerling helder is welk onderwijsleersituatie in het VO (of eventueel VSO) gewenst en/of noodzakelijk is. Het is de taak van het PO om het uitstroomperspectief eind groep 6 en medio groep 7 met de ouders te bespreken.

Dit zijn tevens de eerste twee bespreekmomenten binnen de 10-14 aanpak.

Uiterlijk 1 maart groep 8 vindt het adviesgesprek van de school (Bao, SBO en SO) met ouders plaats. Dit geldt voor alle leerlingen die doorstromen naar het V(S)O; de advisering vindt plaats o.a. op basis van de gegevens vanuit het leerlingenvolgsysteem (LVS).

Voor alle leerlingen met het advies extra ondersteuning (ook dus LWOO en Pro) of advies 'VSO' geldt dat deze leerlingen worden besproken met het VO. Er wordt

dan een advies opgesteld. Dit advies wordt vanzelfsprekend met de ouders van de betreffende leerlingen doorgesproken (dit kan door de leerkracht van groep 8 en de IB'er van de school).

Uiterlijk eind maart volgt de aanmelding bij het VO of het VSO. In het aanmeldingsformulier moet het advies van de school/ het ondersteuningsteam zijn opgenomen (indien het leerlingen met extra ondersteuning betreft). Op dat moment wordt ook, indien nodig/gewenst, een toelaatbaarheidsverklaring ingediend bij de Commissie Toewijzing van het SWV 2305 VO of eventueel ander SWV.

Het 4^{de} overlegmoment(nog te bepalen met wie door werkgroep) vindt plaats in het voorjaar van leerjaar 1 in het VO. Dit overleg heeft een sterk evaluatief karakter. In een beperkt aantal situaties zal er sprake zijn van een 5^{de} overlegmoment gedurende leerjaar 2 van het voortgezet onderwijs.

Opdracht werkgroep: maak een voorstel voor de gesprekscyclus met ouders en de toets momenten, zoveel mogelijk ingepast in bestaande gespreksmomenten.

Standaarden: afspraken zo vroeg mogelijk

- De SWV PO en VO werken met een 10-14 aanpak
- Iedere school voor PO en VO in de gemeente Dronten is gebonden aan de procesgang van de 10-14 aanpak.

- **Zo adequaat mogelijk**

Het is van belang voor leerlingen dat de informatie vanuit het Bao, SBO of SO informatie geeft die handelingsgericht is voor de docenten in het VO/VSO. De onderwijsbehoeften worden in beeld gebracht voor een goede match tussen kind en passende school.

Afspraak 2

Centraal in het OKR (onderwijskundig rapport) voor de groep leerlingen met een OPP (= ontwikkelingsperspectief) staan de beschermende en belemmerende factoren die van belang zijn voor de onderwijsleersituatie.

Indien er sprake is van belemmerende factoren, denk aan laag IQ, sociaal-emotionele problematiek en/of andere (context-gebonden problematiek) vermeldt het OKR welke aanpassingen in het onderwijs deze factoren vragen.

Afspraak 3:

Er is een aangepast OKR, inclusief een digitale overdracht.

Profielen van de VO scholen zijn bekend bij het PO en beschreven.

Binnen het PO geldt als verwijzingscriterium de beschreven basisondersteuning. Overstijgen de onderwijsbehoeften deze basisondersteuning dan pas wordt er extra ondersteuning in de vorm van arrangementen en voorzieningen (SBO/ SO) toegewezen. De onderwijsbehoeften worden beschreven vgl. de vijf velden, zie

bijlage. Er wordt een match gezocht tussen de onderwijsbehoeften van het kind en het aanbod van de reguliere VO of (V) SO.

Afspraak 4:

Voor alle Kinderen (PO en SBO) met een vermoeden van dyslexie of dyscalculie wordt door de werkgroep een protocol ontwikkeld en wordt er onderzocht of er al in groep 8 een dyslexieverklaring kan komen, zodat kinderen een betere start hebben in het VO. Doel is: betere aansluiting op de onderwijsbehoeften.

Standaarden / afspraken zo adequaat mogelijk

- Alle scholen werken met een vastgesteld aanmeldformulier en een verkort OKR. Er wordt gebruik gemaakt van de ervaringen en het materiaal van SWV 23-05
- Alle toelatingscommissies werken met de – eventuele - determinatie afspraken die op het niveau van het SWV zijn vastgesteld (met ruimte voor een beredeneerde afwijking).
- Overdracht vindt na inschrijving op gestandaardiseerde en gedigitaliseerde wijze plaats, waarbij de privacy wetgeving gehandhaafd wordt.
- Protocol kinderen met vermoeden van dyslexie wordt onderzocht

- **Zo breed mogelijk**

Met zo breed mogelijk bedoelen we dat in de 10-14 aanpak gewerkt wordt met ondersteuningsteams en ronde tafelgesprekken met ouders en gewenste deskundigheid, horend bij de hulpvraag. Dit is al goed geregeld in Dronten. De werkwijze staat beschreven in document: Dronten Koers en in de interne ondersteuningsstructuur van de PO en VO scholen.

Afspraak 5:

Het onderwijs zal werken binnen de afgesproken handelwijze van de Dronten Koers en gebruik maken van de gids-functie.

Afspraak 6:

Er wordt integraal handelings/oplossingsgericht gewerkt. Dit wil zeggen samen met ouders.

Bij de aanmelding bij het VO of VSO is er daarom altijd sprake van een gesprek met de ouders/verzorgers.

Afspraak 7:

De school geeft aan de groep leerlingen met een OPP (ontwikkelingsperspectief) een advies over de wenselijkheid van een arrangement of gewenste ondersteuning, de ondersteuningsbehoeften worden in beeld gebracht: of op de school van aanmelding (= keuze van de ouders) of op een andere school (waarbij de school van aanmelding weet dat de leerling daar welkom is). Daarnaast is er natuurlijk ook sprake van 'warme' overdracht tussen een PO/SO school en een VO/VSO school.

Na de inschrijving heeft de V(S)O-school de wettelijke plicht binnen 6 weken een OPP op te stellen en dit OPP in een op overeenstemming gericht overleg met de ouders vast te stellen (zie de artikelen 40a WPO, 41a WEC en 26 WVO).

Uiteraard is de toeleverende school geïnteresseerd in de doorgaande ontwikkeling van de leerling. De werkgroep zal een format ontwikkelen voor terugmelding. Deze terugmelding vindt plaats na het gesprek met de ouders (minimaal rond de kerst) en minimaal bij het advies voor de doorstroming naar het 3^{de} leerjaar.

Alle VO-scholen koppelen de plaatsing van elke leerling in het 3^{de} leerjaar in relatie met het advies van de basisschool terug aan de betreffende basisschool.

Standaarden: afspraken zo adequaat mogelijk

- In de 10-14 aanpak wordt er gewerkt vgl de Dronter Koers werkwijze Naast het wettelijke op overeenstemming gerichte zorgplicht gesprek met de ouders (en de leerling) vindt er ook minimaal na de kerst in het 1^e leerjaar en bij het advies voor het 3^e leerjaar een gesprek met de ouders/leerling plaats. Beide VO scholen hebben mentorspreekavonden / vakdocentenspreekavonden. Dit gerichte zorggesprek wordt in deze cyclus opgenomen.
- **Zo efficiënt mogelijk**
Het is uiteraard de bedoeling dat de periode tussen advies en inschrijving in de tijd zo verloopt dat – in ieder geval - het begin juni voor alle leerlingen vanuit Bao, SBO en SO duidelijk is waar zij na de zomervakantie gaan starten. Van belang is, dat de toelatingscommissies voldoende informatie hebben om tot een besluit te komen.

5. Werkafpraak

De standaarden gelden als uitgangspunt voor alle scholen in zowel het SWV PO als het SWV VO.

10-14 uitvoering	
Versie	01
Datum	20 april 2015
1. Algemene gegevens	
Opdrachtgever	Bestuurlijk overleg PO VO
Werkgroep leden	Eefke Kuiper, Ichthus college Renate Ehling, Almere college Christa Heeman, SWV 2305 Greet Visser, Spilbasisscholen Miranda Romijn, SKO Piet Mulder, SBO Marijke van den Hoorn, Codenz Irene Westerkamp, Spilbasisscholen
Startdatum	Schooljaar 2014-2015 De werkgroep is inmiddels 3 x bij een geweest, heeft kennis gemaakt en heeft zich beziggehouden met een verkort OKR/aanmeldformulier
Streefdatum afronding	OKR en aanmeldformulier einde schooljaar 2015 Schooljaar 2015- 2016
2. Uitgangssituatie	
Aanleiding	De wens van de SWV de overdracht van het PO/SO naar het VO/VSO vroeger, adequater, efficiënter en breder organiseren
Beginsituatie	Er zijn reeds overleggen PO-VO
3. Resultaten	
Algemene doelstelling	Het versterken en verbeteren van de overgang PO-VO voor alle leerlingen in het bijzonder voor de leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP),
Resultaten	Afspraken <ol style="list-style-type: none"> 1. De lokale inbedding van de 10-14 aanpak in Dronten is vorm gegeven 2. Draaiboek aanmelding is geschreven 3. De gewenste rapportage (inclusief een

	<p>onderwijskundig rapport voor Dronten), inclusief de terugmelding vanuit het VO zijn vast gesteld.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. De digitale overdracht (verbetervoorstellen en eventueel programma van eisen) is geregeld 5. Warme overdracht is geëvalueerd en bijgesteld. 6. De overlegmomenten en testmomenten vanaf groep 6 BAO, SBO en SO zijn vastgesteld. 7. VO profielen zijn helder beschreven ook op het gebied van ondersteuning: match vraag en aanbod. 8. Integrale handelings gericht aanpak onderwijs en jeugdhulp is vorm gegeven vgl. de afspraken in de Dronter Koers. 																			
4. Fasering																				
	<p>Er moet nog een werkagenda gemaakt worden. De volgende prioriteiten zijn bepaald door bestuur.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Aanmeldingsformulier, één formulier 2. Digitalisering 3. Gesprekkencyclus en warme overdracht, evaluatie en aanpassing van de warme overdracht 4. Draaiboek aanmelding 																			
Taken en verantwoordelijkheden	<p>De werkgroep verdeelt zelf werkzaamheden en legt verantwoording af middels tussenrapportages. De werkgroep wijst zelf de voorzitter/coördinator aan en maakt een planning</p>																			
Communicatie en rapportage	Via website																			
5. Planning																				
Activiteiten, wie, geschatte duur en datum gereed	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Activiteit</th> <th style="width: 20%;">Wie</th> <th style="width: 15%;">Geschatte duur</th> <th style="width: 15%;">Gereed</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Aanmeldformulier en verkort onderwijskundig rapport (4)</td> <td>werkgroep</td> <td></td> <td>Juni 2015</td> </tr> <tr> <td>Aanmeldformulier terugkoppeling naar achterban</td> <td></td> <td></td> <td>voorjaar 2015</td> </tr> <tr> <td>Warme overdracht organisatie</td> <td></td> <td></td> <td>najaar 2015</td> </tr> </tbody> </table>				Activiteit	Wie	Geschatte duur	Gereed	Aanmeldformulier en verkort onderwijskundig rapport (4)	werkgroep		Juni 2015	Aanmeldformulier terugkoppeling naar achterban			voorjaar 2015	Warme overdracht organisatie			najaar 2015
	Activiteit	Wie	Geschatte duur	Gereed																
	Aanmeldformulier en verkort onderwijskundig rapport (4)	werkgroep		Juni 2015																
	Aanmeldformulier terugkoppeling naar achterban			voorjaar 2015																
Warme overdracht organisatie			najaar 2015																	
Aanmeldformulier en verkort onderwijskundig rapport (4)	werkgroep		Juni 2015																	
Aanmeldformulier terugkoppeling naar achterban			voorjaar 2015																	
Warme overdracht organisatie			najaar 2015																	

	<p>Vastlegging gesprekscyclus en toets momenten.</p> <p>Vastlegging terugkoppeling (4)? In gesprekscyclus VO?</p> <p>Uitwerking en onderzoek mogelijkheden protocol vermoeden op dyslexie/dyscalculie?</p> <p>Uitwisseling schoolprofielen VO en communicatie naar PO scholen en ouders</p> <p>Afstemming TLV commissies</p> <p>Integrale handelingsgerichte aanpak met jeugdzorg, Dronter koers evalueren</p>			
--	--	--	--	--